

臺北市民族實驗國民中學 113 學年度 1-4 學季社會領域/公民科目課程計畫

領域/科目		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語文 ☐ 數學 ☐ 社會(☐ 歷史 ☐ 地理 ☒ 公民與社會) ☐ 自然科學(☐ 理化 ☐ 生物 ☐ 地球科學) ☐ 藝術(☐ 音樂 ☐ 視覺藝術 ☐ 表演藝術) ☐ 綜合活動(☐ 家政 ☐ 童軍 ☐ 輔導) ☐ 科技(☐ 資訊科技 ☐ 生活科技) ☐ 健康與體育(☐ 健康教育 ☐ 體育)					
實施年級		☐ 7 年級 ☒ 8 年級 ☐ 9 年級 ☒ 上學期 ☒ 下學期（若上下學期均開設者，請均註記）					
教材版本		☒ 選用教科書： <u>康軒版</u> ☐ 自編教材（經課發會通過）		節數	學期內每週 1 節（科目對開請說明，例：家政與童軍科上下學期對開）		
領域核心素養		社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題,善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性,了解文化間的相互關聯,以及臺灣與國際社會的互動關係。					
課程目標		1.提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。 2.發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。 3.發展跨學科的分析、思辨、統整、評估與批判的能力。 4.培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，並涵育具有肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。					
學習進度		單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入實質內涵	跨領域/科目 協同教學
週次		名稱	學習表現	學習內容			
第一學季	第 1-3 週	國家與民主政治	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 Bf-IV-1 法治與人治的差異。 公 Bd-IV-1 國家與政府的區別。 公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？	口頭問答	人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	
	第 4-6 週	民主國家中的公共意見	社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。	公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？ 公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？ 公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？	紙筆測驗	人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。	
	第 7-10 週	政府與權力分立	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	公 Be-IV-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？ 公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？	影片觀賞 與發表感想	人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。	
第二學季	第 1-3 週	我國的中央政府	社 3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。	公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	紙筆測驗	人 J3 探索各種利益可能發生的衝突,並了解如何運用民主審議方式及正當的程序,以形成公共規則,落實平等自由之保障。	
	第 4-6 週	我國的地方政府	社 3d-IV-3	公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我	影片觀賞	人 J3 探索各種利益可能發	

			執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。	國的地方政府如何組成？	與發表感想	生的衝突,並了解如何運用民主審議方式及正當的程序,以形成公共規則,落實平等自由之保障。	
	第 7-10 週	民主社會的政治參與及投票	社 3c-IV-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能以同理心與他人討論。	公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵?對公共生活有什麼影響?	影片觀賞 與發表感想	人 J3 探索各種利益可能發生的衝突,並了解如何運用民主審議方式及正當的程序,以形成公共規則,落實平等自由之保障。	
第三學季	第 1-3 週	法治與人權	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。	公 Bd-IV-1【延伸探究】 國家與政府的區別。對國中學生而言,政府有哪些政策可以讓人民感到幸福?	影片觀賞 與發表感想	人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響,並提出改善策略或行動方案。	
	第 4-6 週	生活中的民事規範	社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點,並提出自己的看法。	公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效,而有些契約必須完成登記方能生效?契約不履行會產生哪些責任? 公 Bj-IV-2 為什麼一般人能自由訂立契約,而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意? 公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。 公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障?日常生活中,如何合理使用他人的著作?侵害著作權須負的法律責任有哪些? 公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭?這些解決方法各有哪些優缺點?	紙筆測驗	人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響,並提出改善策略或行動方案。	
	第 7-10 週	犯罪與刑罰	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法?為什麼行為的處罰,必須以行為時的法律有明文規定者為限?	紙筆測驗	人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響,並提出改善策略或行動方案。	
	第 1-3 週	民事與刑事紛爭的解決	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡,發展本土意識與在地關懷。	公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中,警察、檢察官及法官有哪些功能與權限?	影片觀賞 與發表感想	人 J1 認識基本人權的意涵,並了解憲法對人權保障的意義。	
第四學季	第 4-6 週	政府與人民在行政法的角色	社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	公 Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關?為什麼政府應依法行政? 公 Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制?當人民的權益受到侵害時,可以尋求行政救濟的意義為何?	紙筆測驗	人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響,並提出改善策略或行動方案。	
	第 7-10 週	法律對兒童及少年的保障與規範	社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識?我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼?有哪些相關的重要保護措施?	影片觀賞 與發表感想	人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響,並提出改善策略或行動方案。	

教學設施 設備需求	筆電、平版
備 註	