

臺北市民族實驗國民中學 113 學年度領域/科目課程計畫

領域/科目		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 數學 ☐ 社會(☐ 歷史 ☐ 地理 ☐ 公民與社會) ☐ 自然科學(☐ 理化 ☐ 生物 ☐ 地球科學) ☐ 藝術(☐ 音樂 ☐ 視覺藝術 ☐ 表演藝術) ☒ 綜合活動(☐ 家政 ☒ 童軍 ☐ 輔導) ☐ 科技(☐ 資訊科技 ☐ 生活科技) ☐ 健康與體育(☐ 健康教育 ☐ 體育)					
實施年級		☐ 7 年級 ☒ 8 年級 ☐ 9 年級 ☐ 上學期 ☒ 下學期（若上下學期均開設者，請均註記）					
教材版本		■選用教科書： <u> 南一 </u> 版 ■自編教材 （經課發會通過）		節 數	學期內每週 1 節(與家政課上下學期對開生態課程)		
領域核心素養		綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。					
課程目標		童軍 本課程目標為： 帶領學生從自我面向拓展至與他人關係的層面，經由對個性的認識，學習欣賞與尊重自己和他人的異同，並覺察可能發生的人際衝突，進而學習溝通協商等處理策略，解決生活中所發生的人際衝突。透過各項活動觀察和體驗，協助學生從生活中服飾的搭配和選擇，塑造個人形象，並藉由個人服飾專欄的完成，展現自我風格。同時，學習觀察各種不同織物材質，了解服飾清潔與保養方法，並學習服飾整理與收納技巧，培養生活自理能力，以達到良好生活之目標。 透過一系列的野外團體活動與實作，讓學生學習露營相關知能，藉由實際規畫與從事露營活動，培養學生露營生活與省思的能力，促進團隊凝聚力與合作精神，進而展現自己的興趣與專長，並將這些對自我的認識，運用在生活中。透過生活觀察與自我省思來理解性別刻板印象對於自身的影響，藉由多元性別議題的介紹，形塑正向的性別認同，並且落實真正的性別尊重。透過理想對象特質討論、交往想法的辯論、新聞案例討論，讓學生了解喜歡與愛情的差別、喜歡的理想情人特質、釐清愛情交往的迷思，以及因應分手失落的哀傷，在未來面對愛情關係，能抱持著合宜的觀念與態度。 藉由職業資訊的介紹，協助學生了解自己的興趣、特質以及目前的職業世界，藉此建構個人的夢想藍圖。結合服務學習的概念與步驟，給予弱勢團體實際的救助行動與關懷，體會生命的價值，並珍惜生命，尊重生命，發現需要協助的生命與其需求。從生活經驗出發，透過探索、體驗、資料收集、分享與省思活動，使學生對異國文化有更多了解，進一步培養學生尊重多元文化的態度，並透過活動探索自我，增進資源搜尋與運用的能力					
學習進度 週次		單元/主題 名稱	學習重點		評量方法	議題融入實質內涵	跨領域/科目 協同教學
			學習表現	學習內容			
第一 學期	第 1-20 週	生態實驗課程					
第二 學期	第 1-4 週	主題二、青春樂郊遊 單元一、戶外生活大晉級	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	活動一 1. 口語評量。(50%) 2. 實作評量。(50%)	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。	
第一 學季	第 5-6 週	主題二、青春樂郊遊 單元二、戶外飲食樂逍遙	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	1. 口語評量。(33%) 2. 實作評量。(33%) 3. 高層次紙筆評量。(34%)	戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	

				家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。			
	第 7-10 週	主題二、青春樂郊遊 單元三、戶外安全練 功坊	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	1. 口語評量。(33%) 2. 實作評量。(33%) 3. 高層次紙筆評量。(34%)	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	
第二學期 第二學季	第 1-3 週	主題一、青春探險隊 單元一、野外探險不冒險	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1. 口語評量。(33%) 2. 高層次紙筆評量。(33%) 3. 情境模擬演練。(34%)	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	
	第 4-7 週	主題一、青春探險隊 單元二、野地生存絕技	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1. 口語評量。(50%) 2. 小隊播報新聞。(50%)	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康飲食、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【安全教育】 安 J11 學習創傷救護技能。 【防災教育】 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。	
	第 8-10 週	主題一、青春探險隊 單元三、野外求生看過來	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	口語評量。(100%)	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
教學設施 設備需求		投影機、滅火器、海報架					
備 註							