臺北市民族實驗國民中學 113 學年度生態主題課程計畫

實施年級/學季	☐ 7 年級 第____學季 ☐ 8 年級 第____學季 ☒ 9 年級 第 4 學季			撰寫人:吳思璇
生態主題	城南走讀趣			
校本素養	☒ 終身學習 ☐ 全球視野 ☐ 永續關懷	學生圖像內涵對應	☐ 自我實現 ☒ 自主學習 ☒ 文化理解 ☐ 國際連結 ☐ 反思行動 ☐ 公民參與	
表現任務能力	☒ 探究能力 ☐ 論證能力 ☒ 敘事能力 ☒ 創新能力 ☐ 倡議能力 ☐ 反思能力			
表現任務能力 呈現類型	☒ 溝通表達：商家採訪、分組報告、導覽 ☒ 文字符號：城南電子地圖簡介、圖章刻製、城南水文三折頁 ☒ 意象影像：圖文紀錄、明信片 ☒ 空間策展：規劃定向路線 ☐ 聲音動作			
教材版本	☒ 自編教材(經課發會通過)	節數	64	每週 8 節，計 8 週，共 64 節
設計理念	<p>本學季為延續八年級第二學季的城南走讀趣課程，面對城南街區日漸衰頹、人口老化等問題，然而隨著之後捷運的開通，都更的速度也會開始加快，曾經繁榮的景象也慢慢逝去，甚至不認識不認同這塊土地的人也漸漸多了，因此本課程將帶領學生試從自身為臺北城南城南地區的一份子為出發點，認識城南地區蘊含豐富的人文歷史與風貌，例如：充滿故事的博物館、舊書店、植物園等，也讓學生瞭解城南地區各項地名的由來，並透過採訪編輯、文章撰寫、路線規劃、定向越野、... 等學習方式，讓學生建立互動合作及發揮溝通協調之能力，完成學習任務。</p>			
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能定義自身在地生活範圍，以臺北城南為場域，理解地名產生的歷史脈絡，運用書籍或數位工具進行資料蒐集與彙整，藉以認識城南的人文歷史及自然生態，並為後續活動撰寫適當的語詞及完整的結構解說。 2. 能結合資訊科技設計地圖相關圖示並正確標示在地圖上，建立辨識電子地圖座標與方位的能力，再進一步繪製地圖有聲書，規劃自己的城南文學地圖。 3. 透過定向越野運動，能正確判讀地圖並依指定內容設計城南地區闖關活動路線，培養對於戶外運動的興趣。 4. 認識及解說城南水資源的選擇、取用、淨化、發送以及廢水的回收利用，或完成三折頁。 5. 能以城南舊地名為範疇，設計景點特色圖樣，並轉製為郵戳橡皮章，蓋印明信片。 			
校本學習表現	<p>文-IV-1 理解學校在地社區的文化。 文- IV -6 分享及交流臺灣在地的文化特色。 文- IV -7 能夠認同自身的文化特色。 文- IV -8 能夠欣賞他人的文化特色，消弱刻板印象或偏見。 自-I -2 具備主動學習的意願或態度，能訂定個人目標，擬定並執行自主學習計畫。</p>			

主要問題 與 評量規劃 (學習任務)	主要問題		評量規劃(學習任務)			
	1. 城南今日之風貌是如何形成的？		1. 針對旅行文學文本進行摘要及比較分析 2. 設計並修正針對區域商家採訪的採訪綱要，培養學生採訪時的禮貌技巧。 3. 完成區域（公館地區）商家採訪後，統整採訪素材。 4. 配合查找的城南相關資料搭配圖文編輯工具製作出雙語版本的城南地區主題明信片。			
2. 如何增進他人對於城南人文、水源、商家的認識？		1. 定向越野中，融入導覽任務。 2. 運用科技輔助，製作數位導覽地圖及摺頁。				
學習資源	1. 教師自編教材 2. 台北就是我的無牆博物館=城北廊帶 (https://www.youtube.com/watch?v=JVuv1s_HFSw) 3. Three speakers presenting on the same topic to different audiences (https://www.youtube.com/watch?v=CZmmQ8yb5UU) 4. Three conclusions on the same topic to different audiences (https://www.youtube.com/watch?v=CZmmQ8yb5UU) 5. Take the audience shopping at the neighborhood convenience store (https://www.youtube.com/watch?v=CZmmQ8yb5UU)					
議題融入	☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☒ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☒ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育					
單元子題 (主題軸)	授課 節數	學習內容	教學 模式	教學方法	評量方法	學生學習模式
城南之門：一個旅人的心靈地圖	24	1. 透過閱讀旅遊文本及旅遊影片認識國際旅遊相關知識。 2. 使用數位工具輔助，對「旅行文學」內容的素材進行閱讀摘要以及取材練習。 3. 採用合宜資料、運用適當的語詞及完整的結構解說區域商家的特色。 4. 探訪城南店家，進行採訪以更了解城南商家的特殊故事。 5. 將訪談內容製成文字稿，整合資訊並製成中/英文明信片。	專案導向學習 (Project-based Learning)	☒ 主題式教學法 ☒ 合作學習教學法 ☒ 探索式教學法 ☒ 講述式教學法	☒ 口語問答評量 ☒ 實作評量 ☒ 分組報告評量 ☒ 學習態度評量	☒ 自主學習 ☒ 聽講學習 ☒ 合作學習 ☒ 小組活動
google Map 於城南 導覽圖資應用	8	1. 結合電子地圖完成規劃城南文學據點的圖文說明。	問題導向學習	☒ 主題式教學法 ☒ 講述式教學法	☒ 口語問答評量 ☒ 實作評量	☒ 自主學習 ☒ 聽講學習

		<ol style="list-style-type: none"> 製作各標示點的說明、相關圖片、地理座標、3D 實景等。 完成城南私藏據點或是新的據點紀錄。 	(Problem-based learning)		<ul style="list-style-type: none"> ■分組報告評量 ■作品評量 ■學習態度評量 	<ul style="list-style-type: none"> ■行動學習 ■小組活動
定向越野	8	<ol style="list-style-type: none"> 以定向越野的方式踏查城南水資源 走訪城南並建立健康身心以達到終身運動之目的。 	專案導向學習 (Project-based Learning)	■主題式教學法	<ul style="list-style-type: none"> ■實作評量 ■學習態度評量 	■自主學習
「水」乎你聽	8	<ol style="list-style-type: none"> 查找與城南水資源相關的資料，並選定導覽的主題。 以短片解說或紙本三折頁形式完成城南水資源導覽。 	專案導向學習 (Project-based Learning)	■主題式教學法	<ul style="list-style-type: none"> ■口語問答評量 ■學習態度評量 	<ul style="list-style-type: none"> ■自主學習 ■合作學習
踏上地名故事之旅	16	<ol style="list-style-type: none"> 認識城南相關歷史地名與由來。進行地名資訊網檢索活動。 比對國外的舊地名，從中與台灣舊地名進行資訊比對。 查詢到指定地名並統整發展歷史、文化意涵等內容，製作地名明信片 以城南舊地名為範疇，設計景點特色圖樣，並轉製為郵戳橡皮章，蓋印明信片。 	專案導向學習 (Project-based Learning)	<ul style="list-style-type: none"> ■主題式教學法 ■合作學習教學法 	<ul style="list-style-type: none"> ■口語問答評量 ■實作評量 ■分組報告評量 ■學習態度評量 	<ul style="list-style-type: none"> ■自主學習 ■合作學習 ■行動學習 ■小組活動