

臺北市民族實驗國民中學 113 學年度生態主題課程計畫

實施年級/學季	☐ 7 年級 第____學季 ☒ 8 年級第 1 學季 ☐ 9 年級第__學季			撰寫人:林璟琅
生態主題	8-1 愛樹特派員			
校本素養	☒ 終身學習 ☐ 全球視野 ☒ 永續關懷	學生圖像內涵對應	☐ 自我實現 ☒ 自主學習 ☐ 文化理解 ☐ 國際連結 ☒ 反思行動 ☒ 公民參與	
表現任務能力	☐ 探究能力 ☒ 論證能力 ☒ 敘事能力 ☒ 創新能力 ☐ 倡議能力 ☒ 反思能力			
表現任務能力 呈現類型	☒ 溝通表達：辯論賽。 ☒ 文字符號：心得、簡報及海報等。 ☒ 聲音動作：各類創意產品設計與製造及攀樹技能實作。 ☒ 意象影像：攝影及影像編輯。 ☒ 空間策展：短劇展演。			
教材版本	☒ 自編教材(經課發會通過)	節數	80 節	每週 8 節，共 80 節
設計理念	愛樹特派員課程係透過課程帶領學生進行思辨對於人與大自然環境的互動關係，提升自身對於普世價值，進而覺知身為公民的重要性。最後產開實際公民參與之護樹行動(校園遷移、熱島效應、減碳與固碳、簇藝生活、上樹趣-攀樹、樹與你同在、大自然的互動與體驗及為樹發聲)，待行動過後重新定義人與樹之間關係。			
課程目標	1. 引導學生在學習中，能夠理解樹對人類文明存續的貢獻。 2. 期望透過課程辦理辯論的方式，引領學生關注全球環境議題、熱島效應、減碳與固碳等議題進行價值思辯與澄清。 3. 藉由攀樹課來建立學生親樹(上樹趣-攀樹、大自然的互動與體驗及樹與你同在)與護樹(為樹發聲)的價值觀。 4. 課程後半段能夠規劃出具體且能實踐的護樹行動。			
校本學習表現	公-V-2 能配合團隊合作, 完成公民行動任務。 反-VI-1 具備對環境議題的覺知能力。 反-VI-2 能重新審視環境議題的內涵與意義。 自-I-3 具備主動學習的能力及習慣。能依據個人目標及計畫之執行結果, 進行評估並調整策略。			
主要問題 與 評量規劃 (學習任務)	主要問題	評量規劃(學習任務)		
	1. 人的需求與樹的存在有 哪些衝突？	1. 原木環保簇製作 2. 設計與製作 The Giving Tree 主題英文讀者劇本		
	2. 文明發展與自然保護如何 取得平衡？	1. 認識都市熱島效應與綠屋頂 2. 認識殖民時期的林木產業		

	3. 如何採取適切行動愛護生活周遭的樹並引起他人了解與關懷此議題？	1. 攀樹與走繩、垂降之身體體驗 2. 設計愛樹圖文報刊 3. 護樹時事議題辯論				
學習資源	1. 教師自編教材：學習單、投影片 2. 網路資源（影音平台）：YOUTUBE					
議題融入	☐ 性別平等 ☐ 人權 ☒ 環境 ☒ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☒ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育					
單元子題 （主題軸）	授課 節數	學習內容	教學 模式	教學方法	評量方法	學生學習模式
熱島原住民	10	1. 需提供目前台北熱島現況。 2. 完成規劃兩個具體可行處理熱島效應（對應環境影響散熱的原理）的方法。	問題導向學習 （Problem-based learning）	☒ 主題式教學法 ☒ 合作學習教學法 ☒ 講述式教學法	學習態度評量 口語問答評量	☒ 自主學習 ☒ 聽講學習 ☒ 合作學習 ☒ 行動學習（結合行動載具） ☒ 小組活動
減碳與固碳	10	說明一種減碳的方法，及面臨的困難。	三合充實教學模式	☒ 主題式教學法 ☒ 創造思考教學法 ☒ 探索式教學法	學習態度評量 分組報告評量	☒ 自主學習 ☒ 聽講學習 ☒ 合作學習 ☒ 小組活動
「樹」與你同在	10	1. 能用英文說出樹的部位。 2. 能正確說出英文的句子。 3. 能作出與句子搭配的動作。 4. 能夠演出 The Giving Tree 主題英文讀者劇本	三合充實教學模式	☒ 主題式教學法 ☒ 講述式教學法	學習態度評量 口語問答評量 實作評量	☒ 自主學習 ☒ 聽講學習 ☒ 合作學習 ☒ 小組活動
“筷”藝生活	10	1. 畫出及設計筷子（架）形狀。 2. 會使用雕刻刀。 3. 會使用線鋸機、帶鋸機、砂磨機及鑽床。 4. 製作一筷子。	問題導向學習 （Problem-based learning）	☒ 主題式教學法 ☒ 創造思考教學法 ☒ 講述式教學法	學習態度評量 實作評量 作品評量	☒ 自主學習 ☒ 聽講學習 ☒ 合作學習 ☒ 小組活動
松鼠寶寶上樹趣	10	1. 能完成攀樹踩踏的三個繩結（雙漁人結、普魯式結、布萊克式結） 2. 能完成踩踏攀登上樹的技巧。	三合充實教學模式	☒ 主題式教學法 ☒ 合作學習教學法 ☒ 講述式教學法	學習態度評量 實作評量	☒ 自主學習 ☒ 聽講學習 ☒ 合作學習 ☒ 小組活動

		3. 能完成踩踏攀登至頂點與順利完成垂降技巧。 4. 能初步評估樹木的健康，並藉由攀上樹後進行生態觀察。 5. 引領學生認識攀樹師未來職涯。				
我與大自然的互動與體驗	10	1. 分享與表達自己與大自然相處的經驗。 2. 運用自然體驗活動來覺察自己的感受並紀錄之。 3. 依無痕山林原則架設走繩器材，減少環境的傷害。	三合充實教學模式	■主題式教學法 ■合作學習教學法 ■探索式教學法 ■講述式教學法	學習態度評量 口語問答評量 學習單	■自主學習 ■聽講學習 ■合作學習 ■小組活動
為樹發聲	10	1. 引領學生體會在我們所生存的城市中樹帶給人的貢獻與價值。 2. 認識樹的基本健康觀察方式，能關心校園樹的健康樣態。 3. 運用基礎攝影拍攝樹的美感與狀態。 4. 以編輯軟體創作樹的圖文誌並上台報告。	三合充實教學模式	■主題式教學法 ■創造思考教學法 ■合作學習教學法 ■講述式教學法	學習態度評量 專題發表評量 實作評量	■自主學習 ■聽講學習 ■合作學習 ■行動學習（結合行動載具） ■小組活動
護樹公民論壇	10	1. 分析不同議論文本的論點、論據、論證。 2. 選定一國內外護樹事件為主題，實際運用正反論述的技巧進行辯論。 3. 論述有憑有據，呈現有條理的資料整理能力。 4. 覺察環境保護議題，提升議題思辨能力。	三合充實教學模式	■主題式教學法 ■創造思考教學法 ■合作學習教學法 ■探索式教學法 ■講述式教學法	學習態度評量 口語問答評量 專題發表評量	■自主學習 ■聽講學習 ■合作學習 ■行動學習（結合行動載具） ■小組活動