

臺北市民族實驗國民中學 113 學年度生態主題課程計畫

實施年級/學季	☐ 7 年級 第_____學季 ☒ 8 年級第 4 _____學季 ☐ 9 年級第____學季				撰寫人:莊沛婷
生態主題	綠色生活家				
核心素養	☒ 終身學習 ☐ 全球視野 ☐ 永續關懷		學生圖像內涵對應		☒ 自我實現 ☐ 自主學習 ☐ 文化理解 ☐ 國際連結 ☒ 反思行動 ☐ 公民參與
表現任務能力	☒ 探究能力 ☐ 論證能力 ☐ 敘事能力 ☐ 創新能力 ☐ 倡議能力 ☒ 反思能力				
表現任務能力 呈現類型	☒ 溝通表達:小組報告、個人報告 ☒ 文字符號:製作表格、專題研究報告 ☒ 聲音動作:運動技能操作、科學實驗操作 ☒ 空間策展:策辦展覽 ☐ 意象影像				
教材版本	☒ 自編教材(經課發會通過)	節數	80	每週 8 節，共 80 節	
設計理念	美麗的地球，在人類的日常活動中，逐漸凋零。全球暖化導致的災難，正一波一波向人類反撲，造成了一系列極端天氣事件。需要雨水的地方，像是非洲之角，卻面臨異常乾燥、飢荒等狀況。趁機認識台灣能源種類，思考台灣適合的能源發展方向，如何為地球盡一份力量？ 然而，我們每天所習慣的日常，每一個選擇，都可以改變並減緩全球暖化的發生。在本課程中，我們將帶學生探討我們的飲食習慣對地球環境的引響，期待透過實際的行動，來為減緩地球暖化盡一分心力。 但是要如何實踐呢?可以透過減少冰箱裡頭剩菜與多餘食物的囤積外，更要將料理過程產生的生廚餘轉化成堆肥，將產地到餐桌的過程都完美利用；此外，綠生活的足跡也延續到家門之外——用單車作為通勤的主要方式，減少移動過程中的碳足跡。在熟悉三件事的實踐方法以後，綠色生活家們要將他們親身經歷的生活經驗推廣策展走出去，向其他人宣傳只要能做到三件事，就能一同成為綠色生活實踐家。				
課程目標	1. 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。學習減碳與氣候變遷的影響。 2. 學生能檢視自己的生活方式與消費習慣，思考如何應對食物浪費，實踐綠色生活。透過規劃與實踐食物低浪費生活一週，最後將實踐過程及成果簡報分享並利用 closes to nature—民族綠色藝術策展推廣。				
學習表現	我-II-4 能夠知道自我已經擁有及缺乏的能力。 我-II-6 能夠展現自我超越的行動。 反-VI-2 能重新審視環境議題的內涵與意義。 反-VI-3 能建立環境議題之行動方案。				
主要問題	主要問題		評量規劃(學習任務)		

與 評量規劃 (學習任務)	1. 綠色生活是什麼？如何實踐？ 2. 綠色生活所帶來的影響是什麼？		1. 閱讀〈冰箱為何變成食物的墳場〉與「Everybody Eats」書籍。 2. 檢視自身（家庭）的飲食習慣並提出減少冰箱囤積剩食的實踐策略。 3. 參與並實踐各領域的綠生活活動。 4. 將減少冰箱剩食、腳踏車騎乘、低碳飲食與堆肥製作成簡報，並進行報告。 5. 提出減緩氣候變遷的方法。 6. 單車自由行規劃與體驗 7. 策展 closes to nature－民族綠色藝術			
學習資源	1. 文本：〈冰箱為何變成食物的墳場〉、〈綠色生活 21 天〉與” A third of the food we produce is wasted” 2. 教師自編：課堂討論單、學習單 3. 影片：「冰箱收納術」					
議題融入	☐ 性別平等 ☐ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育					
單元子題 (主題軸)	授課 節數	學習內容	教學 模式	教學方法	評量方法	學生學習模式
過生活， 有效「綠」	10	1. 認識環保活動「綠色生活 21 天」。了解文本的涵義，進而省察自身經驗。 2. 參與並實踐各領域的綠生活活動。將減少冰箱剩食、腳踏車騎乘與堆肥製作成簡報，並再作發表。	三合充實教學模式	☒ 講述式教學法 ☒ 主題式教學法	☒ 學習單 ☒ 學習態度評量 ☒ 口語問答評量 ☒ 專題發表評量 ☒ 分組報告評量	☒ 合作學習 ☒ 自主學習 ☒ 小組活動 ☒ 聽講學習
Foodprint: 「跡」少成多	10	1. 閱讀英語繪本並使用簡易英文參與引導式討論。 2. 比較國內外推行方式與案例，能提出解決方案並製作海報宣導倡議。	三合充實教學模式	☒ 主題式教學法 ☒ 講述式教學法 ☒ 分組合作學習	☒ 學習態度評量 ☒ 口語問答評量 ☒ 紙筆測驗	☒ 聽講學習 ☒ 小組活動 ☒ 行動學習（結合行動載具）
減緩氣候變遷	10	1. 覺察氣候變遷的影響與實踐減緩氣候變遷的作為。 2. 能夠比對國內外減碳案例。 3. 每日做到三件減碳的事情。	專案導向學習 (Project-based Learning)	☒ 主題式教學法 ☒ 講述式教學法 ☒ 分組合作學習	☒ 紙筆測驗 ☒ 口語問答評量 ☒ 分組報告評量 ☒ 作品評量	☒ 聽講學習 ☒ 自主學習 ☒ 行動學習（結合行動載具）

「有機」自然 有效率	10	1. 完成廚餘堆肥實驗，比較不同因素對廚餘分解速率的影響。 2. 完成實驗記錄報告，並將過程統整為海報輸出。 3. 推廣居家實際施行。	問題導向學習 (Problem-based learning)	■探究式教學法 ■分組合作學習 ■講述式教學法	■實作評量 ■學習單評量 ■學習態度評量 ■分組報告評量 ■口語問答評量	■合作學習 ■自主學習 ■小組活動 ■行動學習（結合行動載具）
能源與減塑	10	1. 認識能源的種類與自己居住城市中的各項綠色能源科技。 2. 培養資料收集分析及統整歸類的的能力。報告如何從生活中如何愛地球?。	三合充實教學模式	■創造思考教學法 ■合作學習教學法 ■探索式教學法 ■講述式教學法	■學習態度評量 ■分組報告評量	■分組合作學習 ■自主學習 ■行動學習（結合行動載具）
健人綠生活	10	1. 能夠運用臺北市自行Ubike 能夠清楚說出臺北市自行車道的位置。 2. 規劃校外教學路線圖，並完成騎乘。 3. 能夠自行完成簡易自行車維護。	問題導向學習 (Problem-based learning)	■主題式教學法 ■合作學習教學法 ■探索式教學法 ■講述式教學法 ■問題導向教學法	■學習態度評量 ■實作評量	■自主學習 ■合作學習 ■小組活動 ■行動學習（結合行動載具）
綠食代偵碳	10	1. 了解為什麼要選擇低碳飲食。 2. 學習如何落實低碳飲食。 3. 學生自製的低碳料理。	專案導向學習 (Project-based Learning)	■創造思考教學法 ■探索式教學法 ■講述式教學法	■實作評量 ■學習單 ■學習態度評量 ■口語問答評量 ■作品評量 ■分組報告評量	■合作學習 ■行動學習（結合行動載具） ■小組活動
Closer to nature 民族綠色藝術節	10	1. 國際藝術節及綠色生態議題表演作品相關知識。 2. 表演創作中的各種元素：肢體開發、想像力訓練及聲音情感等。 3. 「綠色創意-低碳生活」為主題之藝術節策畫與執行	專案導向學習 (Project-based Learning)	■主題式教學法 ■合作學習教學法	■實作評量 ■分組報告評量 ■學習單	■自主學習 ■合作學習 ■小組活動